|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plani vjetor lëndor hartuar sipas listës së temave mësimore për AMU, nga MASR, ASCAP  Viti mësimor: 2020-2021  **LËNDA:** HISTORI 7 (SHTËPIA BOTUESE IRISOFT)  **FUSHA:** SHOQËRIA DHE MJEDISI  35 javë x 2 orë = 70 orë Njohuri të reja - 46 orë  Situata të sugjeruara - 14 orë Përsëritje 7 orë  Testime - 3 orë | | |
| **JAVA NR. TEMA MËSIMORE** | | |
| **PERIUDHA I (SHTATOR -DHJETOR)** | | |
| I | 1 | Përsëritje - Tematika 3: Qytetërimet mesjetare në shek. V – X |
| 2 | Përsëritje - Tematika 4: Zhvillimi i qytetërimeve mesjetare në shek. X – XII. |
| II | 3 | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV |
| 4 | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV |
| III | 5 | **Qytetërimet në fillimet e historisë moderne**  Humanizmi dhe Rilindja. (Humanizmi) |
| 6 | Humanizmi dhe Rilindja. (Rilindja Europiane) |
| IV | 7 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 1) |
| 8 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Zbulimet e mëdha gjeografike) |
| V | 9 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Kultura para kolumbiane e Amerikës) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Pushtimi i “Botës së Re”- krijimi i perandorive koloniale) |
| VI | 11 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Rrjedhojat e zbulimeve të mëdha gjeografike) |
| 12 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Zbulimi i kontinentit Afrikan dhe Australisë |
| VII | 13 | Ndryshimet fetare në Evropë. |
| 14 | Ndryshimet fetare në Evropë. (Përhapja e protestantizmit në Evropë) |
| VII | 15 | Ndryshimet fetare në Evropë. (Reforma katolike) |
| 16 | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Zgjerimi dhe ndërprerja e ekspansionit të Perandorisë Osmane në  Evropë) |
| IX | 17 | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Trashëgimia osmane në art, kulturë, ekonomi dhe në jetën e përditshme) |
| 18 | Veprimtari praktikee sugjeruar: Ndikimi i kulturës osmane në kulturën shqiptare. |
| X | 19 | Shoqëria, shkenca, arti e kultura në shek. XVI – XVII. |
| 20 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 2) |
| XI | 21 | **Koha e ndryshimeve thelbësore**  Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane. (Monarkia absolute dhe absolutizmi francez) |
| 22 | Përsëritje |
| XII | 23 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e parë |
| 24 | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Monarkia parlamentare në Angli) |
| XIII | 25 | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Iluminizmi) |
| 26 | Revolucioni i Parë Industrial |
| **PERIUDHA II (JANAR -MARS)** | | |
| XIV | 27 | Revolucioni i Parë Industrial. (Rrjedhojat e Revolucionit të Parë Industrial) |
| 28 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku pasqyrohet ndryshimi që pësoi Evropa në zhvillimin industrial, bujqësor dhe atë të komunikacionit tokësor dhe detar |
| XV | 29 | Revolucioni Anglez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 30 | Revolucioni Anglez. (Anglia në përfundim dhe pas revolucionit) |
| XVI | 31 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare.(ora 3) |
| 32 | Revolucioni Amerikan. (Krijimi i SHBA-së) |
| XVII | 33 | Revolucioni Amerikan. (Lufta Civile në SHBA) |
| 34 | Revolucioni Francez  (Shkaqet dhe shpërthimi i Revolucionit francez) |
| XVII | 35 | Revolucioni Francez. (Përmbysja e regjimit absolutist) |
| 36 | Revolucioni Francez. (Fundi i revolucionit) |
| XIX | 37 | Revolucioni Francez. (Napoleon Bonaparti) |
| 38 | Revolucioni Francez. (Kongresi i Vjenës) |
| XX | 39 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Monarkët e ndriçuar |
| 40 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Nacionalizmi) |
| XXI | 41 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Gjermanisë) |
| 42 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 4) |
| XXII | 43 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Italisë) |
| 44 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Perandoria Austriake në vitet 1840–1860 të shekullit  XIX) |
| XXIII | 45 | Përsëritje |
| 46 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e dytë |
| XXIV | 47 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj |
| 48 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur grek) |
| XXV | 49 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur serb) |
| 50 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur bullgar) |
| **PERIUDHA III (PRILL- QERSHOR)** | | |
| XXVI | 51 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur rumun) |
|  | 52 | Përpjekjet për krijimin e shtetit autonom shqiptar |
| XXVII | 53 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (shtetet e tjera të Ballkanit). |
| 54 | Rënia e Perandorisë Osmane |
| XXVII | 55 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Hapja e shkollave shqipe |
| 56 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 5) |
| XXIX | 57 | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial |
| 58 | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial. (Ndryshimet e mëdha pas  Revolucionit të Dytë Industrial) |
| XXX | 59 | Veprimtari praktikee sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku të pasqyrohen arritjet e Revolucionit të  Dytë Industrial |
| 60 | Evropa dhe Amerika pas ngjarjeve të 1948-ës |
| XXXI | 61 | Fillesat e demokracisë liberale në Angli |
| 62 | Fillesat e demokracisë liberale në Francë |
| XXXII | 63 | Fillesat e demokracisë liberale në SHBA |
| 64 | Fillesat e demokracisë liberale në Gjermani |
| XXXIII | 65 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Demokracia liberale në mjedisin tonë shkollor |
| 66 | Përsëritje |
| XXXIV | 67 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e tretë |
| 68 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Shqipëria në 1912-1913. |
| XXXV | 69 | Sistemi kolonial në shekullin XIX |
| 70 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Marrëdhëniet e Evropës me botën koloniale |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyç**  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës***  **I - Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuri historike për të shqyrtuar, për të analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik, konceptet dhe idetë; * përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, përdorimin e gjerë të emrave, ndajfoljeve dhe mbiemrave për të përshkruar vendet, njerëzit dhe ngjarjet.   **II - Kompetenca e të menduarit Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën e të menduarit për realizimin e kërkimit historik; * zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet, për të interpretuar të shkuarën nëpërmjet informacionit, për të dhënë argumente bazuar në burime dhe për të saktësuar saktësimin e burimeve; * përdor numrat negativë dhe pozitivë për llogaritjen e kohës.   **III - Kompetenca e të nxënitNxënësi/ja:**   * zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet për temën; * ndërlidh temën e re me njohuritë dhe përvojat paraprake.   **IV - Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin Nxënësi/ja:**   * harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë; * zhvillon një kërkim individual për një veprimtari historike; * diskuton individualisht për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe perspektivat e së ardhmes***.***   **V - Kompetenca personale Nxënësi/ja:**   * kupton nëpërmjet kërkimit historik përvojën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar shoqëria përgjatë kohërave; * përdor aftësinë e komunikimit për të prezantuar idetë e tij.   **VI - Kompetenca digjitale Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën digjitale për të gjetur, për të komunikuar informacionin historik.   **VII-Kompetenca qytetare Nxënësi/ja:**   * shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri në kohëra të ndryshme; * identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet kulturave të ndryshme dhe kultivon respekt ndaj kulturave të ndryshme; |
| * shqyrton një sëre burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kulturore, në mënyrë që të zhvillojnë kuptimin historik; • kupton se si qytetërimi dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme; • zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme.   **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës** (në program)  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës.***  **1-Kërkimi historik Nxënësi/ja:**   * identifikon dhe shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, pyetje specifike historike ose çështje, duke bërë testimin e hipotezave; * reflekton në mënyrë kritike për pyetje ose çështje historike.   **2-Përdorimi i burimeve Nxënësi/ja:**   * shpjegon tipat e burimeve historike, si një domosdoshmëri në punën e historianit; * kërkon, duke vlerësuar burimet alternative, për ndërtimin e ngjarjes historike; * identifikon, zgjedh dhe përdor një sërë burimesh historike, duke përfshirë burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin historik; * vlerëson burimet e përdorura për të arritur përfundime të arsyetuara dhe logjike; * vlerëson historinë gojore, me anë të së cilës dëshmitë gojore për ngjarjet e fundit historike mund ta bëjnë historinë më të gjallë në sytë e nxënësve, si dhe mund t’u lënë vend pikëpamjeve e perspektivave të atyre që nuk kanë marrë pjesë në “historinë e shkruar”.   **3-Interpretimi historik Nxënësi/ja:**   * kupton pse historianët dhe të tjerët i kanë interpretuar ngjarjet, njerëzit dhe situatat në mënyra të ndryshme nëpërmjet një sërë mediesh; * shpjegon se si dhe pse ngjarjet historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme; * shqyrton një sërë interpretimesh të së kaluarës për të vlerësuar vlefshmërinë e tyre.   **4-Shkaku dhe pasoja Nxënësi/ja:**   * analizon ngjarjet historike në lidhjet e tyre shkak-pasojë; * shpjegon pasojat në përfundimin e ngjarjeve, të situatave dhe të ndryshimeve historike.   **5-Shpjegimi dhe komunikimi Nxënësi/ja:**  •paraqet shpjegime rreth së kaluarës që janë koherente, të strukturuara dhe të arsyetuara, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik;  komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik. |

**Planifikimi tremujor Janar – Mars 2021 24 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | **2.4.Revolucioni i Parë Industrial** | Anglia njihet si Atdheu i Revolucionit Industrial. Ajo i plotësonte të gjitha kushtet e revolucionit industrial: -pasuri natyrore, - rrjet i pasur lumor që lehtësonte transportin brenda vendit, - tregti përtej detit, -jetë e qetë politike | Stuhi mendimi, le të vijmë përreth, punë në dyshe. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna, punën në dyshe dhe pjesëmarrjen në diskutime dhe debate. | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 2 |  | **2.5. Rrjedhojat e Revolucionit të Parë Industrial** | Shtëpitë, që nga bodrumet deri në çati janë të mbushura plot e përplot me qiraxhinj dhe janë aq të pista nga jashtë e nga brenda saqë askush, do të mendonte njeriu, nuk do të pranonte të banonte në to. | Punë në dyshe, pyetje-përgjigje, harta e të pyeturit. | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në përgjigje, debate, diskutime, krijimin e hartës së të pyeturit. | Teksti Historia 7, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 3 |  | **2.6. Revolucioni anglez i shekullit XVII** | Mbret Karli I Stjuard,  në vitin 1649, pas gjyqit, nën akuzën e tradhëtisë, u dënua me vdekje. Mbretit iu pre koka. Deri në këtë kohë mbretërit ishin rrëzuar nga froni, ishin vrarë në beteja, por asnjëherë nuk kishte patur ekzekutim në publik. | Lojë me role, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për lojën me role, plotësimin e ngjarjeve dhe diskutimet në klasë. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë. |
| 4 |  | **2.7. Monarkia Parlamentare në Angli** | Pas thyerjes së flotës spanjolle Anglia u bë forca kryesore tregtare në botë. Vilhelm Oranxhi me ndihmën e parlamentit u bë mbret i Anglisë. Në Angli u vendos monarkia parlamentare. | Parashikim me terma paraprakë, punë në dyshe, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe pjesëmarrjen në diskutim. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 5 |  | *Projekt i sugjeruar:*  **Rilindja shqiptare.**  **(Ora III - Përfaqësuesit e Rilindjes**  **Fotomontazh, jeta dhe vepra e tyre)** | Rilindësit ishin njerëz të penës e të pushkës. | Punë kërkimore  Punë inividuale | Vlerësohen për punën kërkimore dhe prezantimi e bërë | Teksti *Histori 7*, Fjalori Enciklopedik Shqiptar, vëllimi III, faqe 2249-2250  · Interneti: adresa: *Rilindja Kombëtare Shqiptare*. |
| 6 |  | **2.8. Revolucioni amerikan i shekullit të XVIII** | “Ne konsiderojmë të rëndësishme të vërtetat e mëposhtme: të gjithë njerëzit janë krijuar të barabartë dhe krijuesi i tyre u ka dhënë disa të drejta të patjetërsueshme: jeta, liria dhe dëshira për lumturi. Për sigurimin e këtyre të drejtave është krijuar qeveria, e cila nëse nuk i përmbush këto qëllime, atëherë populli ka të drejtë ta ndryshojë ose ta përmbysë, dhe të krijojë një qeveri të re që mund t’i sigurojë atij jetën dhe lumturinë.” | Stuhi mendimesh, parashikim me terma paraprakë. | Nxënësit vlerësohen përpërgjigjet e dhëna gjatë orës së mësimit. | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 7 |  | **2.10. Lufta civile në SHBA** | Abraham Linkoln:  “-Një shtëpi, ku dy pjesët janë kundër njëra-tjetrës, nuk mund të mbijetojë. Unë nuk besoj se ky popull dëshiron të qëndrojë i ndarë, në shtete të lira dhe shtete që i përkasin skllavërisë.” | Parashikim me terma paraprakë, punë në dyshe, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe pjesëmarrjen në diskutim. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 8 |  | **2.12. Fillimi i Revolucioni Francez të shekullit XVIII** | ... populli u armatos me shkopinj, thika dhe heshta dhe i frymëzuar nga qëllime të ndryshme sulmoi çdo gjë që gjente përpara. Turma mori topat e gardës franceze dhe flamurët e qytetit. Çdo qytetar e shpalli veten ushtar të atdheut. Qelitë e burgjeve u hapën dhe të gjithë të dënuarit, me përjashtim të kriminelëve, u liruan. | Punë me grupe, Di/Dua të di /Mësova. | Vrojtimet e mësuesit, lista e kontrollit. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 9 | **II KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** | **2.13. Revolucioni Francez. Shpallja e Republikës** | Më 26 gusht 1789, në Francë u miratua Deklarata e të Drejtave të Njeriut dhe Qytetarit. Deklarata shpalli se pushteti buron nga populli dhe i takon popullit. Kjo tregon se monarkisë absolute po i vinte fundi. | Të nxënët në bashkëpunim, fjalë të njëpasnjëshme. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe për plotësimet e shokëve. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 10 | **2.14. Periudha e sundimit të Napoleon Bonapartit** | A keni dëgjuar ndonjëherë për Napoleon Bonapartin? Ai sundoi në Francë dhe dominoi historinë Evropiane nga viti 1799 – 1815. Motoja e tij ishte: Fjala “e pamundur” nuk egziston në fjalorin tim. | Diskutim, stuhi mendimesh, pyetje-përgjigje. | Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe përgjigjet e pyetjeve nga mësuesi. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 11 | **2.15. Krijimi i perandorisë franceze të Napoleonit dhe rënia e saj** | Në shekullin XX filloi zbatimi i ideve të Napoleonit. Mbetën profetike shprehjet e tij: “Do të vijë një ditë që fitoret do të korren pa topa dhe bajoneta. Kush turbullon paqen e Evropës, kërkon luftë civile”. | Të nxënët në bashkëpunim, fjalë të njëpasnjëshme. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe për plotësimet e shokëve. | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 12 | **II KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** | **2.17. Kongresi i Vjenës** | Madhëritë e tyre perandori austriak, mbreti i Prusisë dhe perandori i gjithë Rusisë shpallin solemnisht Neni 1 ... tre monarkët pjesëmarrës në traktat do të jenë të bashkuar me lidhje vëllazërore me të vërtetë të sinqerta dhe të pazgjidhura dhe duke e konsideruar veten si banorë të një toke, ata do t’i japin njëri-tjetrit në çdo rast e në çdo vend çdo ndihmë dhe përkrahje ... | Pyetje-përgjigje, diskutim i hapur | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe në diskutimet e ndryshme | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 13 | **2.32. *Veprimtari praktike:* “Monarkët e ndriçuar . Roli i Pjetrit të Madh në evropianizimin e Rusisë” .** | Në internet gjenden informacione të shumta për Pjetrin e Madh të Rusisë. A munden nxënësit ti gjejnë ato? A mund të bashkëpunojnë në grup? | Punë individuale, punë në dyshe, punë në grup. | Nxënësit vlerësohen për punën individuale dhe në grup | Interneti, katalogje, foto të ndryshme, udhëzues, libra historikë etj. |
| 14 | **2.18. Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX** | Po të pyesësh një njeri se çfarë është, ai përmend kombësinë e tij dhe përgjigjet: jam shqiptar, grek, turk, amerikan etj.  Kombi është një popull që ka origjinë, gjuhë dhe tradita të njëjta. Kombi organizohet dhe krijon shtetin kombëtar. | Parashikim me terma paraprake, leximi i orientuar, punë dyshe, harta e koncepteve. | Nxënësit vlerësohen për mendimet që japin, për përgjigjet e pyetjeve të dhëna nga mësuesi/ja, bashkëpunimin dhe ndarjen e ideve me njëri-tjetrin dhe plotësimin e hartës së koncepteve. | Teksti, materiale nga interneti |
| 15 |  | **2.20. Bashkimi i Gjermanisë** | Oto Von Bismark ishte i mendimit se bashkimi i vërtetë i shteteve gjermane mund të realizohej vetëm nën udhëheqjen e Prusisë. Ai mendonte se ky bashkim do të realizohej me çfarëdo mjeti, duke përdorur edhe forcën ushtarake. | Lexim i orjentuar, metoda e akuariumit, bashkëbisedim pyetje-përgjigje. | Vrojtimet e mësuesit,lista e kontrollit. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 16 |  | ***Projekt i sugjeruar***  **Rilindja shqiptare.**  **(Ora IV - Përfaqësuesit e Rilindjes**  **Fotomontazh, jeta dhe vepra e tyre)** | Rilindësit ishin njerëz të penës e të pushkës. | Punë kërkimore  Punë inividuale | Vlerësohen për punën kërkimore dhe prezantimi e bërë | Teksti *Histori 7*, Fjalori Enciklopedik Shqiptar, vëllimi III, faqe 2249-2250  · Interneti: adresa: *Rilindja Kombëtare Shqiptare*. |
| 17 | **II KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** | **2.21. Lëvizjet nacionale në Itali** | Garibaldi për betejën e Kalatafimit në Siçili, maj 1860 shprehet:  “… Si mund ta harroj trimërinë e të rinjve, të cilët i vunë përpara ushtarët napolitanë. Duke patur frikë se mos plagosesha me rrethuan mua, u afruan ngushtë pranë njëri-tjetrit dhe formuan një gardh të padepërtueshëm .... më në fund, ne kaluam në sulmin e fundit. U mbushën me frymë dhe si luanë u hodhën përpara, të bindur në fitoren e çështjes së madhe për të cilën luftonin.” | Leximi i orientuar, ditari dypjesësh, Diagrami i Venit | Nxënësit vlerësohen për rindërtimin e njohurive duke analizuar njohuritë e dhëna, për zgjedhjen dhe klasifikimin e materialeve të marra nga interneti | Teksti, material nga interneti |
| 18 | **2.19. Perandoria Austriake në vitet ’50 – ’60 të shekullit XIX** | Perandoria Habsburgase ishte një perandori shumëkombëshe. Në të bënin pjesë austriakët, hungarezët, italianët, gjermanët, çekët, polakët etj. | Të nxënët në bashkëpunim, fjalë të njëpasnjëshme. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe për plotësimet e shokëve. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti. |
| 19 | **PËRSËRITJE** | Nxënësi përsërit temat 2.7-2.26.  Fisha dhe kuice. Nxënësit japin përgjigje pyetjeve dhe dikutojnë rreth tyre. | Punë individuale, zgjidhja e problemit. | Vrojtimet e mësuesit, lista e kontrollit. | Teksti Historia 7, materiale nga interneti |
| 20 | **TEST** | Punë e parapregatitur nga mësuesi | Test me grupe. | Vlerësim me shkrim | Teksti |
| 21 | **2.22. Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj** | Në fund të shekullit XIX Perandoria Osmane ishte dobësuar aq shumë sa thirrej “i sëmuri i Bosforit” | Stuhi mendimesh, leximi i orientuar, harta e koncepteve | Nxënësit vlerësohen për: aktivizimin gjatë orës së mësimit, mënyrën e demostrimit të të dhënave në hartën konceptuale, analizimin e informacionit historik duke u bazuar në argumenta | Teksti i Historisë, Materiale nga interneti |
| 22 |  | **2.38. Shpërbërja e Perandorisë Osmane. Krijimi i shtetit të pavarur grek** | Në luftën e popullit grek kundër pushtimit osman, kanë luftuar edhe shqiptarët. Si e shpjegoni ju këtë? Grekët u ndihmuan nga evropianët dhe rusët, dy armiqtë më të mëdhenj të Perandorisë Osmane. | Punë në grupe, stuhi mendimesh, diskutim i lirë. | Vlerësim nga diskutimi, i punës në grupe dhe hartës së të pyeturit. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 23 |  | **2.39. Shpërbërja e Perandorisë Osmane. Krijimi i shtetit serb** | Millosh Obrenoviç  ishte një ndër figurat kryesore që kontribuoi në shpalljen e pavarësisë së shtetit serb. Periudha e sundimit të tij karakterizohet nga më të suksesshmet në të gjitha drejtimet. | Diskutim, Di/Dua të di/Mësova, shkrim i lirë. | Vlerësim nga diskutimi, lista e kontrollit. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| 24 |  | **2.40. Shpërbërja e Perandorisë Osmane. Krijimi i shtetit të pavarur në Bullgari** | Vasil Leski dhe Kristo Botev:  Dy figurat kryesore në shpalljen e pavarësisë së Bullgarisë. Ata hodhën idenë se vetëm nëpërmjet luftës së armatosur, do të mundësohej çlirimi i vendit.  Si e komentoni ju idenë e tyre? | Diskutim, Di/Dua të di/Mësova | Vlerësim nga diskutimi, vlerësim i detyrave të dhëna. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |